

проводить межвузовские семинарские занятия с использованием интернета в режиме он-лайн. Таким образом, близкие по содержанию курсы, читаемые в разных вузах, даже странах и новейшие электронные средства связи позволяют расширить образовательное и коммуникативное поле в рамках одного учебного предмета, общаться через содержание вузовского учебного курса студентам, представителям разных культур.

Такая форма проведения занятий напоминает интернет-конференцию, но ее главное отличие заключается в том, что студенты университетов разных стран регулярно встречаются в виртуальной аудитории для обсуждения общей для всех темы со своим видением разрешения проблем социально-экологического содержания. В совместной работе в рамках такого виртуального семинара расширяется научный кругозор, студенты учатся общению в новом поликультурном пространстве. Такое, по сути дела, поликультурное общение развивает толерантность и расширяет представление о зарубежных вузах, не только сближает позиции в решении глобальных проблем, но и учит молодежь слышать и слушать других. Образовательная среда наполняется новыми смыслами, повышается качество обучения, развивается мобильность студентов.

Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

*The article describes the development of integrated technologies in professional education. It involves prognosing, modelling, designing, testing and implementing. Complex approach to the process is used.*

Современная образовательная парадигма, основанная на компетентностном и субъектном подходе, ориентирует образование на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению и для решения этой задачи предполагает разработку интегрированных технологий, которые обеспечат эффективность процесса обучения, направленного на развитие личности.

При разработке (прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация и внедрение) интегрированных технологий используется комплексный подход, включающий в себя системно-деятельностный, интегративно-развивающий, индивидуально-дифференцированный и контекстно-модульный подходы, каждый из которых выполняет свои задачи и функции.

Основными структурными компонентами модели интегрированной технологии являются: интегрированная информационно-образовательная среда, интегрированные предметные средства, методика формирования профессиональных качеств личности студента, научно-методическое сопровождение, педагогический мониторинг и критериальный аппарат.

Интегрированные предметные средства построены на основе блочно-модульного и контекстного подходов к структурированию содержания учебных дисциплин. При отборе содержательной учебной информации учитываются следующие принципы: профессиональной направленности обучения, системности, интегративности, преемственности, непрерывности, адаптивности и эволюционности.

Интегрированные предметные средства в технологии представлены в виде интегрированных курсов, интегрированных игр, интегрированных тренингов.

Методика формирования профессиональных и личностных качеств студентов, входящая в структуру интегрированной технологии, включает описание конкретных методов, средств и организационных форм педагогической деятельности и включает мотивационно-целевой, предметно-содержательный, когнитивно-процессуальный, контрольно-корректировочный и рефлексивный взаимосвязанные компоненты.

Научно-методическое сопровождение интегрированной технологии предназначено для управления процессом обучения. Оно состоит из методических рекомендаций педагогу и инструкций студенту. Кроме того, оно включает различные виды дидактического материала (учебно-методические и справочные материалы, учебники, учебные пособия и др.), компьютерную поддержку.

Использование в реальном процессе обучения интегрированных технологий (в течение 5 лет) показало их полезность (эффективность и целесообразность) при решении задач подготовки бакалавров по направлению «экономика и управление».